

PSICOLOGÍA BÁSICA

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
BÁSICO	6	2º	Psicología Experimental, Procesos Cognitivos y Logopedia	Español
MÓDULO: MÁTERIAS BÁSICAS				
MATERIA: PSICOLOGÍA				

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Psicología es una ciencia básica dedicada al estudio del comportamiento humano a los niveles de complejidad necesarios y, por tanto, incluye tanto la conducta motora (lo que una persona hace), emocional (lo que siente) y cognitiva (lo que piensa); así como complejos atributos humanos como la conciencia, la experiencia, la personalidad, la inteligencia o la mente.

Como ciencia básica, la Psicología tiene por objetivo el establecimiento de principios básicos que rigen los fenómenos psicológicos, pero también se ocupa de en qué condiciones los comportamiento o atributos psicológicos difieren entre los individuos; o, en otros términos, bajo qué supuestos se producen diferencias individuales en el comportamiento de las personas con base a su edad, su sexo, u otras condiciones biológicas o sociales. La Psicología Básica que proponemos es, por tanto, una especialidad de la psicología que podemos definir como científica, universal y fundamental para otras especialidades.

Conociendo las regularidades universales y comunes es posible comprender y explicar las desviaciones y las diferencias. La orientación de la asignatura es aprender los fundamentos de la psicología –las áreas de estudio, los procesos cognitivos básicos, sus métodos, los descubrimientos y sus aplicaciones- en forma tan clara como sea posible, prestando gran atención hacia el valor práctico, y con la constante intención de motivar a los alumnos para que reflexionen mientras estudian y aprenden, de modo que lleguen a sus propias

Código Seguro De Verificación	6530-4A4E-7347P7930-7957	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Jose Maria Prados Atienza - Secretario/a Académica Facultad Trabajo Social	Firmado	21/02/2022 12:40:22
Observaciones		Página	1/6
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6530-4A4E-7347P7930-7957		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



conclusiones. Los aspectos prácticos de la asignatura se centrarán en el contexto del Trabajo Social.

REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan.

1. COMPETENCIAS

- Analizar las diversas escuelas psicológicas y reconocer aquellas que han tenido mayor impacto en la configuración del trabajo social como profesión
- Evaluar diversos procesos psicológicos y destacar en cada uno de ellos los elementos con mayor incidencia en las funciones y tareas del trabajador social
- Examinar el lenguaje y la comunicación como procesos clave en el diagnóstico y la intervención social con familias, individuos y colectivos
- Analizar y utilizar (si fuera posible) algunos instrumentos estandarizados para medir actitudes, memoria, atención, ansiedad, etc.
- Describir el/los modelo/s de aprendizaje que expliquen de forma experimental el maltrato infantil, la indefensión, y otros efectos asociados.
- Reflexionar sobre el valor de las informaciones aportadas en clase y en las lecturas y extraer sus propias conclusiones.

2. CONTENIDOS

- 1-Introducción a la psicología: ¿Qué es la psicología? Escuelas de psicología. Áreas de especialización. Contribución de la psicología al Trabajo Social.
- 2-Sueño, drogas y estados alterados. Conciencia, contenidos y funciones. Estados alterados de la conciencia. Descripción básica de las drogas y sus efectos. Ritmos biológicos. Ciclos del sueño. Alteraciones del sueño.
- 3-Psicología de la sensación y la percepción. Principios básicos. Bases fisiológicas. Alteraciones de la sensación y la percepción.

Código Seguro De Verificación	6530-4A4E-7347P7930-7957	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Jose Maria Prados Atienza - Secretario/a Académica Facultad Trabajo Social	Firmado	21/02/2022 12:40:22
Observaciones		Página	2/6
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6530-4A4E-7347P7930-7957		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



4-Atención. Tipos de atención. Factores que afectan a la atención. Trastornos. Procesos controlados y automáticos. Efecto Stroop, Arousal y atención sostenida.

5-Aprendizaje I. Principios de Condicionamiento Clásico y sus aplicaciones. Instintos e impronta. Habituaación y sensibilización.

6-Aprendizaje II. Condicionamiento operante y sus aplicaciones. Reforzadores y castigos. Indefensión aprendida. Aprendizaje por observación.

7-Memoria. Naturaleza y mediciones. Memoria sensorial. Memoria a corto plazo. Memoria a largo plazo. Teorías del olvido. Trastornos de la memoria.

8-Lenguaje y comunicación. Lenguaje y perspectiva de género. Propiedades del lenguaje. Lenguaje gestual y corporal. Hitos del desarrollo. Habilidades comunicativas en el Trabajo Social. Papel de la comunicación en la profesión del trabajador social. Trastornos del lenguaje y la comunicación.

9-Motivación y Emoción. Modelos básicos de motivación. Motivaciones primarias y secundarias. Motivación intrínseca y extrínseca. Emoción, salud y estrés. Cognición y Emoción.

10- Psicología Positiva. Naturaleza y parámetros de estudio. Estado de bienestar. Virtudes y Fortalezas. Optimismo. Flow y Creatividad. Resiliencia individual y grupal. Sentido del humor. Inteligencia Emocional.

Se abordarán los contenidos del programa de teoría, siempre asegurando la adquisición de las competencias fundamentales de la asignatura, en función de la situación sanitaria.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de Aprendizaje	Actividades Formativas
1. Defender con argumentos racionales y pruebas empíricas la escuela psicológica que más elementos ha aportado al desarrollo del trabajo social y los servicios sociales (habilidades intelectuales/información verbal)	Exposición, lecturas individualizadas y seminarios de debate

Código Seguro De Verificación	6530-4A4E-7347P7930-7957	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Jose Maria Prados Atienza - Secretario/a Académica Facultad Trabajo Social	Firmado	21/02/2022 12:40:22	
Observaciones		Página	3/6	
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6530-4A4E-7347P7930-7957			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			

2. Evaluar críticamente el papel de la cognición y los procesos en la comprensión de la conducta humana individual y social (habilidades intelectuales/información verbal)	Exposición, lecturas individualizadas y seminarios de debate
3. Explicar una alteración de la atención con alta incidencia en el aula (información verbal)	Exposición, tutorías, trabajo en grupos y lecturas individualizadas
4. Describir y explicar el condicionamiento respondiente y operante como mecanismos de eliminación de conductas clínica y socialmente inadaptadas (información verbal)	Exposición y lecturas individualizadas
5. Proponer a los padres y maestros algunas estrategias y programas de control de la conducta en contextos naturales (estrategias cognitivas)	Exposición, simulación de un taller de padres, trabajo en grupos y lecturas individualizadas
6. Argumentar en contra del uso indiscriminado de las técnicas de condicionamiento aversivo como procedimiento para erradicar conductas (habilidades intelectuales/actitudes)	Exposición y seminario de debate
7. Desarrollar programas para fomentar habilidades sociales siguiendo las directrices de las teorías modernas del lenguaje y la comunicación (estrategias cognitivas)	Simulación de una entrevista en el ámbito del Trabajo Social y Trabajo en grupos
8. Demostrar habilidades en la aplicación de tests cortos (screening) para diagnosticar algún deterioro cognitivo (estrategias cognitivas)	Demostración del profesor, desarrollo de un taller para conocer y aplicar tests psicológicos individualizados.
9. Aplicar técnicas de relajación muscular y biofeedback para mejorar la salud individual y social (estrategias cognitivas)	Exposición, simulación y aplicación en vivo de las técnicas de relajación y control mediante biofeedback
10. Aplicar estrategias de modelado para modificar contextos sociales en el ámbito de los servicios sociales y el desarrollo comunitario (estrategias cognitivas)	Exposición, mostrar ejemplos, desarrollo de un taller de "Modificación de conductas y de actitudes" siguiendo la teoría del aprendizaje social y el modelado

Código Seguro De Verificación	6530-4A4E-7347P7930-7957	Estado	Fecha y hora	
Firmado Por	Jose Maria Prados Atienza - Secretario/a Académica Facultad Trabajo Social	Firmado	21/02/2022 12:40:22	
Observaciones		Página	4/6	
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6530-4A4E-7347P7930-7957			
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).			

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	ECTS
1. Clases teórico – magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 estudiantes)	1,5
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	1
3. Trabajo autónomo del estudiante	3
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,2
Total	6

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de carácter individual (entre el 40% y el 60% de la calificación).
- Pruebas escritas de carácter grupal (entre el 20% y el 40% de la calificación).
- Otras formas de evaluación del rendimiento (máximo del 20% de la calificación).

5. BIBLIOGRAFÍA

Barreto-Pico, M. A. (2017). Papel del trabajador social en las adicciones. *Dominio de las Ciencias*, 3(4), 310-326

Campabadal, A., Jodar, M., Lubrini, G., Muñoz, E., Periañez, JA., Ríos-Lago, M. y Viejo Sobera, R. (2014). Neuropsicología de la atención. En D. Redolar Ripoll (Eds). *Neuropsicología*. Cap 1. UOC

Cruz, J. E. y Pérez Acosta, A. M. (2002). Técnicas experimentales aplicadas al condicionamiento clásico de preferencias en el comportamiento del consumidor. *Acta Colombiana de Psicología*, 8, 75-87.

Eustache, F. y Desgranges, B. (2010). Hacia un modelo unificado de la memoria. *Mente y Cerebro*, 43, 48-56

Gilberto Leonardo, O. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 89-96. <https://doi.org/10.7440/res18.2004.08>

Código Seguro De Verificación	6530-4A4E-7347P7930-7957	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Jose Maria Prados Atienza - Secretario/a Académica Facultad Trabajo Social	Firmado	21/02/2022 12:40:22
Observaciones		Página	5/6
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6530-4A4E-7347P7930-7957		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		



González, B., Jodar, M. y Muñoz Marrón, E. (2014) Psicología de la Memoria. En D. Redolar Ripoll (Eds). *Neuropsicología*. UOC.

Gordillo, F., Arana, J. M., Mestas, L., y Salvador, J. (2011). Entre la razón y el corazón: La importancia de la emoción en la toma de decisiones. *Ciencia Cognitiva*, 5(1), 25-27

Jiménez, V., Alvarado, J.M. y Puente, A. (2013). Una aproximación al Trabajo Social desde la óptica de la Psicología positiva (virtudes y fortalezas). *Cuadernos de Trabajo Social*, 26(2), 397-407.

Lara Sánchez, F. (2004). Psicología del dolor y la enfermedad terminal. En F. Lara Sánchez. *Psicología para el Trabajo Social*. Cap. VII. (Pp. 239-259). Aljibe

Martín-Arévalo, E., López-Ramón, M. F., Arnedo, M. y Lupiáñez, J. (2011). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): relación con las redes atencionales. *Ciencia Cognitiva*, 5(1), 11-14

Millán-Franco, M., Orgambidez Ramos, A., Domínguez de la Rosa, L. y Martínez Martínez, S.L. (2020). Inteligencia emocional y felicidad subjetiva en estudiantes de Trabajo Social. [Emotional intelligence and subjective happiness in social work students]. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 1-16. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2020.27.06>

Pico, M. A. B. (2017). Abordaje teórico sobre la comunicación y el trabajador social. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 470-487

Sacks, O. (2008):

Prefacio. En O. Sacks (Eds). *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero* (pp, 01-07). Anagrama

El discurso del presidente. En O. Sacks (Eds.) *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero* (pp, 93-98). Anagrama

Schumacher, R. y Stern, E. (2009). Naturaleza y extensión del aprendizaje implícito. *Mente y Cerebro*, 36, 32-37

Sommer, W. (2019). ¿Consumir droga una vez puede causar adicción? *Mente y Cerebro*, 96, 18-19

Westerhoff, N. (2012). Claves para la motivación. *Mente y Cerebro*, 52, 10-17

Código Seguro De Verificación	6530-4A4E-7347P7930-7957	Estado	Fecha y hora
Firmado Por	Jose Maria Prados Atienza - Secretario/a Académica Facultad Trabajo Social	Firmado	21/02/2022 12:40:22
Observaciones		Página	6/6
Url De Verificación	https://sede.ucm.es/verificacion?csv=6530-4A4E-7347P7930-7957		
Normativa	Este informe tiene carácter de copia electrónica auténtica con validez y eficacia administrativa de ORIGINAL (art. 27 Ley 39/2015).		

