

METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

MÓDULO 2: DESARROLLO COMUNITARIO Y ADMINISTRACIÓN SOCIAL
MATERIA 2.1.: DESARROLLO COMUNITARIO
ASIGNATURA 2.1.2: METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA

PROFESOR: Dr. Sergio García García

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Es una asignatura que permite al alumnado enfatizar en su perfil formativo los contenidos más orientados al desarrollo comunitario frente a aquellos que se ocupan de la planificación, gestión y evaluación de los servicios sociales.

El objetivo principal de la misma consiste en ofrecer una panorámica actual de la intervención comunitaria en general y del Trabajo Social Comunitario en particular.

Partiendo de un análisis crítico del concepto de comunidad y de las dificultades y contradicciones que plantea su elección como objeto de intervención social en las sociedades actuales, la asignatura trata, por una parte, de delimitar el concepto de trabajo social comunitario y, por otra, de analizar los principales modelos teóricos existentes y las propuestas metodológicas más relevantes que se han propuesto para la intervención social en dicho ámbito.

REQUISITOS PREVIOS

NINGUNO

1. COMPETENCIAS

La asignatura pertenece al módulo DESARROLLO COMUNITARIO Y ADMINISTRACIÓN SOCIAL y a la materia DESARROLLO COMUNITARIO, que contiene una serie de competencias generales y específicas que se describen en el documento que recoge las competencias del título, no obstante las competencias relativas a esta asignatura son las siguientes:

- Capacidad para diseñar, planificar, poner en práctica, gestionar, evaluar y asegurar la calidad proyectos de intervención social fundamentados en el investigaciones sociales aplicadas a partir de los principios, métodos y técnicas de investigación social en general y de Investigación Acción Participativa en particular, manejando las principales fuentes de información académica y profesional propias de su especialidad.
- Capacidad para evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales que alimentan las asimetrías de poder, impiden el empoderamiento de los ciudadanos y la mejora social de las comunidades.
- Capacidad para manejar e incorporar a la propia práctica profesional los principales acercamientos, teorías, conceptos y perspectivas de análisis de la realidad social característicos de trabajo profesional en el ámbito del trabajo social comunitario.
- Capacidad para orientar y promover, en el ámbito de los servicios sociales, distintos tipos de políticas de cambio comunitario (cooperativas y conflictivas) desde el conocimiento adecuado de las principales alternativas y prácticas de trabajo social comunitario
- Capacidad para reconocer y tomar en consideración los principales factores individuales y estructurales, así como las dinámicas de poder, que influyen en la formación de organizaciones y en el desarrollo de procesos comunitarios.
- Capacidad para analizar críticamente, tomar en consideración y favorecer la participación de los distintos actores potencialmente implicados (ciudadanos, trabajadores sociales, organizaciones comunitarias e instituciones) en las políticas de servicios sociales e iniciativas de cambio comunitario.
- Capacidad para promover el desarrollo de un diagnóstico comunitario a partir de la participación activa de la ciudadanía.

2. CONTENIDOS

Los ejes básicos del programa son:

1. Aproximación al problema teórico-práctico (epistemológico) de lo comunitario.
2. Otros conceptos relevantes para el análisis y la intervención social: capital social, acontecimiento, historia, contexto y comunes.
3. El trabajo social comunitario desde una perspectiva interdisciplinar
4. La participación como eje central de la intervención comunitaria: para crear ciudadanía, para desarrollar responsabilidad política, para construir democracia. Experiencias.
5. Las metodologías colectivas.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de aprendizaje	Acción formativa
<ol style="list-style-type: none">1. El alumnado conoce, contextualiza y adopta una posición crítica ante los principales debates conceptuales suscitados en el ámbito de la intervención comunitaria.2. El alumnado está familiarizado con principales modelos de intervención comunitaria descritos en la literatura especializada, siendo capaz tanto de contextualizarlos y caracterizarlos adecuadamente como de analizar su impacto potencial en el desarrollo social y ciudadano.3. El alumnado demuestra una actitud positiva hacia las estrategias de análisis e intervención comunitaria que implican la participación activa de la ciudadanía, dando ejemplo de la misma en los trabajos y tareas académicas de la asignatura.4. El alumnado conoce, y es capaz de incorporar a los proyectos de intervención social que diseña, las estrategias y técnicas básicas de intervención comunitaria. Demuestra, por otra parte, una actitud abierta pero crítica ante los nuevos desarrollos que se producen en la disciplina.	<ol style="list-style-type: none">1. Clases en el contexto de un grupo grande (hasta 40 estudiantes) en el que la participación activa de los y las estudiantes será condición imprescindible2. Seminarios, prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a3. Trabajo autónomo del/de la estudiante4. Tutorías y supervisión académica5. Actividades de evaluación de las competencias

5. El alumnado es capaz de expresar adecuadamente sus ideas, tanto de forma oral como escrita, siguiendo las convenciones académicas. También, de ajustar su discurso y cambiar de registro lingüístico cuando las circunstancias en las que se desenvuelva así lo demanden.	
--	--

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS		
Actividad formativa	ECTS	Porcentaje
Clases teórico – magistrales en el contexto de un grupo grande	1,5	25%
Prácticas y trabajos dirigidos en el aula	1	16,7 %
Trabajo autónomo del estudiante	3	50 %
Tutorías y supervisión académica	0,3	5 %
Actividades de evaluación	0,2	3,3 %
Total	6	100 %

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **Pruebas escritas de carácter individual (entre el 30-50% de la calificación).**

Se realizarán hasta tres pruebas escritas de carácter individual en cada asignatura: resolución de dos ejercicios prácticos en torno a los contenidos del módulo, y recensión y síntesis de lecturas referidas a elementos conceptuales del modulo.

- **Pruebas escritas de carácter grupal (entre el 30-40% de la calificación).** Consistirá en la elaboración de un trabajo cuyo tema deberá estar directamente vinculado con las temáticas, objeto de estudio en la materia. El trabajo será supervisado de manera periódica y obligatoria por parte del profesor.
- **Otras formas de evaluación del rendimiento Entre el 10-30% de la calificación**

Tutorías individuales y grupales. Supervisión de trabajos individuales y grupales. Presentaciones orales por parte de los estudiantes, de forma individual y/o grupal, y defensa pública, dentro del aula, de argumentos y perspectivas en torno a los contenidos de la materia.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Agudo Sanchiz, A. (2009). Conocimiento, lenguaje, poder e intermediación. Perspectivas contemporáneas en la antropología de las políticas públicas. *Estudios Sociológicos*, XXVII (79).
- Aguiló, E. (2008). La metodología de los procesos correctores comunitarios. *Revista clínica electrónica en Atención Primaria*, 16.
- Alinsky, Saul. *Tratado para radicales. Manual para revolucionarios pragmáticos*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación Acción Participativa*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Barbero, J.M. y Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza.
- Barrilete Cósmico (2010). *Pura Suerte. Pedagogías mutantes. Territorio, encuentro y tiempo desquiciado*. Buenos Aires: Barrilete Cósmico.
- Bauman, Z. (2003). *Comunidad. En busca de la seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.
- Buades, J. y Gíménez, C. (coords.) (2013). *Hagamos de nuestro barrio un lugar habitable. Manual de intervención comunitaria en barrios*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Bourdieu, P. (coord.) (1999). *La miseria del mundo*, Barcelona: Akal.
- Colectivo IOE (2003). *Propuestas para un ejercicio activo de la ciudadanía*. Madrid: Colectivo IOE.
- CIMAS. (Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio ambiente Sostenible) (2009). *Manual de metodologías participativas*. Madrid: CIMAS.
- Encina, J. y Montañés, M. (coords.) (2004). *Construyendo colectivamente la convivencia en la diversidad. Los retos de la inmigración*. Sevilla: UNILCO.
- Federici, S. (2010). *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Fernández García, T. y López Peláez, A. (2008). *Trabajo social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI*. Madrid: Alianza Editorial
- Hernández Aristu, J. (2009) (comp.). *Trabajo social comunitario en la sociedad individualizada*. Valencia: Nau Llibres.
- Iconoclastas (2013). *Manual de mapeo colectivo*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Marchioni, M. (1997). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid: Popular.
- Marchioni, M. (2001). *Comunidad, participación y desarrollo*. Madrid: Popular.
- Madrilonia. (2012). *La carta de los comunes. Para el cuidado y disfrute de lo que de todos es*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Navarro, S. (2004). *Redes sociales y Construcción Comunitaria*. Madrid: CCS.
- Navarro, S. (1998). La Caja de Pandora: una experiencia grupal con mujeres y su impacto comunitario. *Cuadernos de Trabajo Social*, 11.
- Pastor Seller, E. (2004). *Trabajo Social Comunitario*. Murcia: Diego Marín.
- Villasante, T.R., Montañés, M. y Martí, J. (coords.). *La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía /I*. Madrid: El Viejo Topo.
- VV.AA. (2006). Intervención comunitaria. *Cuadernos de Trabajo Social*, 19.
- VV.AA. (2012). La participación como garantía de derechos de ciudadanía: dilemas, retos y escenarios. *Cuadernos de Trabajo Social*, 25(2).

- VV.AA. (2012). Los bienes comunes: cultura y práctica de lo común. *Documentación Social*, 165.
- Zamanillo, T. (25 de mayo 2010,). Redefiniendo el Trabajo Comunitario. *III Jornadas de Trabajo social*. Vitoria, 49-65.
- Zamanillo, T., Rodríguez, A. y Nogués, L. (2003). Entre el trabajo social y la política social. *Trabajo Social Hoy*, 28.