

INTERVENCIÓN CON GRUPOS EN LA COMUNIDAD

MÓDULO 2: DESARROLLO COMUNITARIO Y ADMINISTRACIÓN SOCIAL
MATERIA 2.1.: DESARROLLO COMUNITARIO
ASIGNATURA 2.1.1: INTERVENCIÓN CON GRUPOS EN LA COMUNIDAD

PROFESORA: Carmen Roncal Vargas

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de *Intervención con grupos en la comunidad*, incluida en el “*El módulo 2*, de carácter optativo, y de 6 créditos, se cursa durante el segundo semestre. Comprende, por una parte, las teorías sobre el fenómeno de lo comunitario en la postmodernidad y la importancia del individuo en la misma; y, por otra parte, la práctica de la constitución de grupos dinamizadores de la intervención comunitaria, tales como grupos de voluntariado, grupos de educación, grupos de salud, grupos con colectivos de tipología específica, etcétera. Las relaciones con la Administración política y distintas instituciones que colaboran con la misma, tales como asociaciones, fundaciones, movimientos sociales, etc, serán objeto de reflexión.

Por tanto, los ejes de la asignatura serán los siguientes: el análisis de la comunidad para la comprensión del individuo en la misma y la formación de grupos de acción comunitaria, la construcción de equipos de trabajo y el rol del trabajador social en éstos, así como la enseñanza/aprendizaje de la coordinación de los mismos y el adiestramiento en activar estrategias de poder necesarias en los grupos o colectivos comunitarios, con el fin de lograr mayores grados de autogestión en la vida local. En resumen, se trata de aprender a formar grupos para la intervención en la comunidad con grupo y personas independientes u otras que presenten distintos grados de dependencia, con el fin de reforzar la red social contribuyendo a una mayor estabilidad de la misma.

El método didáctico será de tipo mixto: se combinarán las clases magistrales con los ejercicios prácticos y de grupo. En él se pondrá especial énfasis en el modelaje por parte de la profesora, lo cual supone emplear las diversas técnicas de grupo y de asamblea con el fin de mostrar a las/os alumnas/os cómo trabajar con grupos desde el comienzo de las clases. Hacia la mitad del proceso de aprendizaje de la materia, las/os alumnas/os comenzarán a dirigir algunas clases con el fin de aprender las técnicas que habrán de emplear en la intervención social con comunidades. Se ha optado, así, por una metodología implicada, esto es, la profesora se compromete de forma bidireccional e intersubjetiva en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. En esta etapa la profesora actuará con el rol de consultora-supervisora. De esta forma se asegura, al menos con unos mínimos, el diálogo entre la teoría y la práctica por medio del método de acción-reflexión.

REQUISITOS PREVIOS

En esta materia es obligatoria la asistencia de tal forma que, no se permiten más de tres faltas. Asimismo se aconseja haber cursado la materia de **Teorías sociológicas de la comunidad**.

1. COMPETENCIAS

La signatura pertenece al Módulo DESARROLLO COMUNITARIO Y ADMINISTRACIÓN SOCIAL y a la materia DESARROLLO COMUNITARIO, que contiene una serie de competencias generales y específicas descritas en el documento que recoge las competencias del título. No obstante, las competencias relativas a la asignatura son las siguientes:

- Capacidad para analizar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales que alimentan las asimetrías de poder, impiden el empoderamiento de los ciudadanos y la mejora social de las comunidades.
- Capacidad para manejar e incorporar a la propia práctica profesional los principales acercamientos, teorías, conceptos y perspectivas de análisis de la realidad social característicos de trabajo profesional en los ámbitos de la administración social y del trabajo social comunitario.
- Capacidad para identificar las claves analíticas de las nuevas dinámicas sociales así como de las comunidades y grupos sociales emergentes en la sociedad actual.
- Capacidad para orientar y promover, en el ámbito de los servicios sociales, distintos tipos de políticas de cambio comunitario (cooperativas y conflictivas) desde el conocimiento de las principales alternativas y prácticas de trabajo social comunitario.
- Capacidad para analizar críticamente, tomar en consideración y favorecer la participación de los distintos actores potencialmente implicados (ciudadanos, trabajadores sociales, organizaciones comunitarias e instituciones) en las políticas de servicios sociales e iniciativas de cambio comunitario.
- Capacidad para observar el proceso de los distintos grupos comunitarios y para elaborar un análisis-diagnóstico de los mismos, de cara a orientar intervenciones con grupos en la comunidad.
- Capacidad para analizar críticamente y para mediar u orientar la solución participativa de problemas y conflictos comunitarios, en especial de aquellos derivados de cualquier tipo de discriminación y de la segregación y marginación de las minorías.

2. CONTENIDOS

1. La idea de la comunidad en las ciencias sociales

- El mito de la comunidad. Tönnies y la exaltación nostálgica del pasado comunal.
- La anomia en Durkheim: el individualismo, un paradigma de crisis comunitaria.
- Espacio, modernidad, individualización. El legado de Simmel.
- El individualismo institucionalizado como escenario de la postmodernidad.
- Los problemas de definición de comunidad como realidad empírica y como escenario para la acción social

2. Obstáculos para la participación comunitaria. Nuevas estrategias de cambio comunitario

- El complejo espacio de lo local
- Escenarios emergentes
- Los nuevos movimientos sociales
- Redes de ciudadanía
- Dificultades para intervenir en la comunidad: control social, pautas de interacción, el individualismo, la estructura de los servicios sociales, la sociedad fragmentada, etcétera.

3. Los grupos como herramienta del cambio comunitario

- Epistemología del grupo.
- Sistemas conceptuales para el análisis de los grupos.
- La reflexión-acción en grupos pequeños
- La coordinación y la observación

4. El proceso grupal

- Los procesos de comunicación en los grupos pequeños
- Las normas y los objetivos del grupo
- Conflicto, toma de decisiones y negociación
- Las fases de los grupos

5. Elementos de análisis para el estudio de los grupos

- Las relaciones de poder: perspectiva teórica del apoderamiento; autoridad y poder;
- La diferenciación del sí mismo; las prácticas de cambio orientadas desde el poder personal;
- Individuación y solidaridad

6. Las organizaciones y los equipos profesionales en los servicios sociales:

- Concepciones tradicionales sobre las organizaciones
- Nuevas orientaciones: el análisis institucional y el enfoque sistémico
- Las organizaciones de servicios sociales
- El equipo inteligente

7. La práctica de la intervención social comunitaria

- Análisis de casos

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de aprendizaje	Acción formativa
<p>1. Las/os alumnas/os, al finalizar el curso, habrán aprendido los conceptos fundamentales de este programa, los cuales giran en torno al análisis de la idea de comunidad en la sociedad de nuestros días y al conocimiento de los grupos como medio de intervención en la comunidad. Todos los temas tendrán un tratamiento teórico-práctico. El último tema es transversal a la materia y se estudiará mediante la previa lectura de casos de intervención comunitaria. Para lograr la máxima coherencia entre la teoría y la práctica se hará trabajo de campo, de tal forma que las alumnas/os se dedicarán durante dos meses a la observación y análisis de una intervención comunitaria.</p>	<p>1. Clases teórico magistrales en el contexto de un grupo grande (hasta 40 estudiantes)</p> <p>2. Seminarios, prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el/la profesor/a</p> <p>3. Trabajo autónomo del/ la estudiante</p> <p>4. Tutorías y supervisión académica</p> <p>Actividades de evaluación de las competencias. Para alcanzar lo anteriormente dicho, las/os alumnas/os formarán grupos no superiores a cinco miembros con el objeto de estudiar y poner en común todos los temas de la asignatura después de las explicaciones de la profesora y de las lecturas recomendadas. Esta actividad se llevará a cabo en la segunda parte de las clases, una vez finalizado el descanso de la tarde. El método de reunión será de grupos de discusión, coordinados por la profesora, para continuar cada grupo con autonomía, teniendo que realizar, como mínimo, seis sesiones a lo largo del cuatrimestre.</p>
<p>2. La segunda parte de la asignatura se desarrollará de manera experiencial. Se trata, mediante el método de enseñanza-aprendizaje, que los alumnos se entrenen en la formación de su propio equipo de trabajo observándolo como un laboratorio. Se persigue que el grupo se piense a sí mismo, reflexionando sobre su proceso, con el fin de llegar a iniciarse en el aprendizaje de un “grupo inteligente”.</p>	<p>El contenido de las conversaciones constituye el material de soporte de la discusión; es decir, ésta debe centrarse en los contenidos de la asignatura en la primera fase teórica de la asignatura y en el trabajo de campo que esté desarrollando el grupo en la segunda fase de la materia. Para conseguir un nivel de discusión adecuado a unos estudios de postgrado se ha de partir de la lectura previa de los temas por parte de los alumnos, los apuntes, las visitas al campo y cuanta documentación se haya consultado.</p> <p>Todo grupo ha de hacer un acta detallada de cada sesión, para poder analizar las relaciones interpersonales que se</p>

Resultado de aprendizaje	Acción formativa
	<p>forman en el grupo, de acuerdo con los elementos de análisis de la dinámica grupal (aplicación de los conceptos de los temas cinco y seis).</p> <p>El propósito que guía esta formalidad metodológica es el de alcanzar a dar respuesta a los objetivos que se han formulado en la asignatura. El compromiso que se adquiere con esta actividad ha de ser consciente y constructivo, puesto que va a ser coevaluado por todos los grupos y formará el material total de la asignatura.</p> <p>Con el objeto de conocer estrategias de intervención comunitaria centradas en grupos, se invitará a distintos profesores especialistas en la materia para dar seminarios tipo taller que reúnan los requisitos del mantener el diálogo entre la teoría y la práctica.</p> <p>En distintos momentos del proceso de aprendizaje, se pasará alguna película con el objeto de aprender a formar grupos de discusión en torno a un tema central. Las supervisiones de los grupos de trabajo se harán a propuesta de la profesora de la asignatura mediante previo calendario.</p>

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividad Formativa	ECTS	Porcentaje
Clases teórico – magistrales en el contexto de un grupo grande	1,5	25%
Prácticas y trabajos dirigidos en el aula	1	16,7 %
Trabajo autónomo del estudiante	3	50 %
Tutorías y supervisión académica	0,3	5 %
Actividades de evaluación	0,2	3,3 %
Total	6	100 %

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La asistencia a clase es obligatoria

- **Pruebas escritas de carácter individual (entre el 30-50% de la calificación).**

Se realizarán dos pruebas escritas de carácter individual: la resolución de ejercicios prácticos en torno a los contenidos de la materia y la recensión y síntesis de lecturas referidas a elementos conceptuales del módulo.

- **Pruebas escritas de carácter grupal (entre el 30-40% de la calificación).**

Consistirá en la elaboración de un trabajo cuyo tema deberá estar directamente vinculado con la temática objeto de estudio en la materia. El trabajo será supervisado de manera periódica y obligatoria por parte del profesor

- **Otras formas de evaluación del rendimiento (entre el 10-30% de la calificación).**

Tutorías individuales y grupales. Supervisión de trabajos individuales y grupales. Presentaciones orales por los estudiantes, de forma individual y/o grupal, y defensa pública, dentro del aula, de argumentos y perspectivas en torno a los contenidos de la materia.

5. BIBLIOGRAFÍA

ADORNO, T.: *Educación para la emancipación*, Ed. Morata, Madrid, 1998

ALEJOS APARICIO, Á. (2003): "El plan comunitario de Sant Antoni", en *Revista de treball social*, nº 171, septiembre, Barcelona.

ANZIEU, D. y MARTIN, J. Y.: *La dinámica de los grupos pequeños*. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1971

ARÀJOL, C. y JANER, M. (1987): "Experiencia de intervención comunitaria a partir de la gente grande", *revista de treball social*, nº 108, Barcelona.

ÁLVAREZ AURA, Albert (1990): "Por una comprensión científica e interdisciplinaria de la dinámica comunitaria", *revista de treball social*, nº 118, Barcelona.

ANTONS, K. (1981): *Práctica de la dinámica de grupos*, Ed. Herder, Barcelona.

ANTUNES, R. (1999), *¿Adiós al trabajo? Ensayo sobre la metamorfosis y el rol central del mundo del trabajo*, Buenos Aires, Antídoto.

ANZIEU, D. (2004): *El grupo y el inconsciente. Lo imaginario grupal*, Biblioteca nueva, Madrid.

BALLESTEROS, J. (1989), *Postmodernidad: decadencia o resistencia*, Madrid, Tecnos.

BARCELONA, P. (1992), *Postmodernidad y comunidad. El regreso de la vinculación social*, Madrid, Trotta.

BAUMAN, Z. (2003): *Comunidad. En busca de la seguridad en un mundo hostil, Siglo XXI, Madrid*.

BECK, U. y BECK-GERNSTEIM, E. (2003): *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*, Paidós, Barcelona.

BLEGER, J. (1985): *Temas de psicología (entrevista y grupos)*, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

BRUGUÉ, Q. Y GOMÁ, R. (1998): *Gobiernos locales y políticas públicas*, Ed. Ariel, Barcelona.

BION, W. R. (1985): *Experiencias en grupos*, Paidós, Barcelona.

CACHÓN, L. (1989), *¿Movilidad social o trayectorias de clase? Elementos para una crítica de la movilidad social*, Madrid, CIS, Siglo XXI.

- CALLEJO GONZÁLEZ, J. E IZQUIETA ETULAIN J.L (1996), *Los nuevos voluntarios: entre el individualismo y la solidaridad*, Valladolid, Diputación de Valladolid.
- CARTWRIGHT, D. Y ZANDER, A. (2005) *Dinámica de grupos: investigación y teoría*. Ed. Trillas. México.
- CASTEL. R. (1997), *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*, Buenos Aires, Paidós.
- CASTILLO, F. (1997): “El profesional en las organizaciones de servicios sociales”, en *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia problemática*, Paidós, Barcelona.
- CEMBRANOS, F. Y MEDINA, J. A. (2003): *Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo*, Ed. Popular, Madrid.
- COLOMER, M. (2010): *El trabajo social que yo he vivido*, Ed. Impulso a la acción social, Barcelona.
- ETKIN, J. Y SCHVARSTEIN, L. (1989): *Identidad de las organizaciones*, Paidós, Barcelona.
- HEALY, K. : (2001) *Trabajo Social : perspectivas contemporáneas*. Ed. Morata, Madrid.
- IBARRA P. y TEJERINA B.(Eds.) (1998), *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*, Madrid, Trotta.
- LARAÑA E. (1999), *la construcción de los movimientos sociales*, Madrid, Alianza.
- NAVARRO, S. (2003): *Redessociales y construcción comunitaria*, Ed. CCS, Madrid.
- REQUENA, F.: (1994): *Amigos y redes sociales*. CIS, Centro de Investigaciones, Madrid.
- RIECHMANN J. y FRENÁNDEZ BUEY F.(1994), *Redes que dan libertad. Introducción a los nuevos movimientos sociales*, Barcelona, Paidós, Ibérica.
- RODRÍGUEZ VILLASANTE T. (1991), *Movimientos ciudadanos e iniciativas populares*, HOAC, Madrid.
- RODRÍGUEZ, T. VILLASANTE; MONTAÑÉS, M. y MARTÍ, J. (coords.): (2000) *La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía 1*. Barcelona.
- Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía 2*. Barcelona. El Viejo Topo. 2001.
- SENNETT, R. (2003): *El respeto*, Ed. Anagrama, Barcelona.
- SENNETT, R. *Vida urbana e identidad personal*, Ed. Península, Barcelona.
- ÚCAR, X. (coord..) (2009): *Enfoques y experiencias de acción comunitaria*, Ed. Graò, Barcelona.
- UBIETO, J. R. (2009): *El trabajo en red. Usos posibles en Educación, Salud Mental y Servicios Sociales*, Ed. Gedisa, Barcelona.
- VVAA revista de Cuadernos de Trabajo Social números 13 y 21 dedicados a la intervención comunitaria.
- VVAA (2004): Monográfico sobre Intervención social con grupos, *Trabajo Social Hoy*, Colegio Oficial de trabajadores sociales de Madrid.
- VVAA (1983): monográfico sobre Investigación-Acción Participativa, en *Documentación Social*, Revista de estudios Sociales y Sociología Aplicada, Cáritas Española, Madrid.
- ZAMANILLO, T.: (1991), “Trabajo Social y Bienestar Social, análisis de sus relaciones”, en *Pros y contras del Estado de Bienestar*, Ed. Tecnos, Madrid,.
- ZAMANILLO, T. y KOCHEN, R. (2000), “La integración social de las personas sin hogar”. *Revista Trabajo Social Hoy*, nº 28. Ed. Colegio de T.S. de Madrid.

ZAMANILLO, T. RODRÍGUEZ, A. y NOGUÉS, L. (2003), “Entre el trabajo social y la política social”, en *Trabajo Social Hoy*, Colegio Oficial de Trabajadores Sociales de Madrid.

ZAMANILLO, T. (2008): *Trabajo social con grupos y pedagogía ciudadana*, Ed. Síntesis, Madrid.

ZASTROW, Ch. H. (2008), *Trabajo social con grupos*, Ed. Paraninfo, Madrid.