

# TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
OPTATIVO	6	3º	Trabajo Social y Servicios Sociales	Español
<b>MÓDULO:</b> ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL				
<b>MATERIA:</b> TRABAJO SOCIAL CON INDIVIDUOS, GRUPOS, FAMILIAS Y COMUNIDADES				

## PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El trabajo social forma parte del sistema educativo formal con un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia, la atención ante el fenómeno de la violencia y la participación de toda la comunidad educativa, tienen causas y consecuencias sociales y la escuela no es un actor neutro, nuestra presencia se acepta y demanda cada vez más.

El trabajo social, también, participa activamente en la educación no formal. Promueven y organizan actividades formativas para desempleados, personas con discapacidad, drogodependencias, mujeres víctimas de violencia doméstica o inmigrantes, entre otros sectores.

El recorrido por los casi treinta años de presencia del trabajo social en este campo educativo permitirá ilustrar, aproximar e indagar a los alumnos interesados sobre esta práctica profesional.

## REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan.

## 1. COMPETENCIAS

- Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Tener una visión global y capacidad de respuesta a problemas de la educación actuales.
- Diseñar y aplicar estrategias de actuación ante los problemas educativos
- Dar respuesta a las necesidades de los alumnos, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos adecuados.
- Establecer y mantener relaciones fluidas con los alumnos, sus familias y demás miembros de la Comunidad educativa, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.
- Conocer e identificar las estrategias principales de intervención de los trabajadores sociales en el desarrollo de su acción profesional con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Conocer la naturaleza, objetivos, orígenes y evolución de los Sistemas Educativos
- .- Conocer las estrategias principales para la resolución de conflictos a través de la mediación.
- Appreciar, respetar y valorar la diversidad social creciente (cultural, étnica, religiosa, orientación sexual...) en nuestro entorno inmediato.
- Reflexionar sobre las relaciones entre el ejercicio del Trabajo Social con otras profesiones. (educadores sociales, maestros, psicopedagogos, pedagogos)
- Valorar críticamente las posibilidades reales de intervención de los trabajadores sociales.

## 2. CONTENIDOS

**TEMA 1: LEGISLACIÓN EDUCATIVA:** Estructura del Sistema Educativo. Organización de las enseñanzas. Función docente. Autonomía de los centros. Órganos de Coordinación docente.

**TEMA 2: APROXIMACIÓN HISTÓRICA A LA TRAYECTORIA DEL TRABAJO SOCIAL EN SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.**

**TEMA 3: EL TRABAJADOR SOCIAL COMO DOCENTE:** Sistema de Formación Profesional. Formación Profesional de Grado Medio: Atención Sociosanitaria. Formación Profesional de Grado Superior: Animación Sociocultural, Educación Infantil, Integración Social y Lenguaje de Signos

**TEMA 4: EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA GENERALES, ATENCIÓN TEMPRANA Y EQUIPOS ESPECÍFICOS:** Origen y desarrollo. Resumen Legislativo. Profesiones que componen el equipo. Funciones. Evaluación Psicopedagógica. Actuación respecto a los centros. Ámbitos de intervención. Coordinación y trabajo interno. Organización y funcionamiento.

**TEMA 5: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.** Profesionales que se integran el departamento (Psicólogo, pedagogo o psipedagogo, profesor de audición y lenguaje, trabajador social y fisioterapeuta.) Funciones. Niveles de Intervención: Centro educativo, alumnos – padres y comunidad – sector.

**TEMA 6: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E INSTITUTOS DE SECUNDARIA.**

**TEMA 7: LA ESCUELA PUEDE COLABORAR EN LA DETECCIÓN Y ABOLICIÓN DEL MALTRATO INFANTIL:** Concepto, incidencia. ¿Cómo detectar y cómo actuar? Prevención. Estrategias de intervención en la escuela.

**TEMA 8: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL ABORDAJE DEL ABSENTISMO ESCOLAR.** Conocimiento de las causas del fenómeno: La desorganización del ámbito familiar, la dejación de roles paternos y el rechazo de la educación. Búsqueda de alternativas para los alumnos y familias que continúen en esta situación de absentismo. Técnico de Integración Social como recurso para control y reducción del Absentismo.

**TEMA 9: MALTRATO Y VIOLENCIA ENTRE IGUALES “BULLYING” LA RESPUESTA DE LA ESCUELA.** Concepto de maltrato entre iguales. Indicadores de evaluación. Factores de riesgo. Efectos del maltrato entre iguales. El papel de la Escuela como agente detector del maltrato entre iguales. Estrategias y técnicas de prevención e intervención ante el maltrato entre iguales.

**TEMA 10: ALUMNADO EN RIESGO EXCLUSIÓN SOCIAL. RESPUESTA SOCIOEDUCATIVA. INTERVENCIÓN CON MENORES EN DESVENTAJA SOCIAL.** Apoyo a la acción tutorial, y coordinación con recursos externos. Metodología. Instrumentos de trabajo.

**TEMA 11: SITUACIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNO INMIGRANTE:** Características personales de los alumnos, situación familiar, situación educativa, programa de aulas enlace y otros servicios.

**TEMA 12: LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. COOPERACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA.** Asesoramiento y participación en el desarrollo de programas formativos de madres y padres del alumnado.

**TEMA 13: LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS, LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, LA SOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS Y LA MEDIACIÓN ESCOLAR.**

**TEMA 14: LOS TRABAJADORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL:** Actividades formativas para desempleados, personas con discapacidad, drogodependientes, mujeres víctimas de violencia doméstica o inmigrantes.

### 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

<b>Resultado de Aprendizaje</b>	<b>Actividades Formativas</b>
1.- El/la estudiante conoce e identifica el origen y desarrollo del trabajo social educativo	1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Análisis de textos en grupos de trabajo 3.- Tutorías grupales 4.- Tutorías individuales.
2.- El/la estudiante conoce, analiza y describe la legislación educativa vigente.	1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Análisis de textos de la relación de ayuda profesional en grupos de trabajo 3.- Tutoría grupal 4.- Tutoría individualizada
3.- El/la estudiante identifica las capacidades personales y pedagógicas para ser un buen docente	1.- Exposición del/la profesor en el aula 2.- Vídeo: Monografías profesionales. Servicios Socioculturales y a la Comunidad 3.- Tutoría grupal: Creación de un vídeo 4.- Tutoría individual
4.- El/la estudiante describe y comprende la estructura organizativa y funcional de los equipos de orientación.	1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Taller práctico: Resolución de un caso práctico

5.- El/la estudiante describe y propone actividades de enlace entre la comunidad educativa, la familia, los servicios externos y los alumnos para poder así ofrecer una solución integral y coordinada a los problemas de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Exposición del/la profesor/a en el aula</li> <li>2.- Trabajo individual diseño de una actividad con un grupo de alumnos</li> <li>3.- Tutoría individual</li> <li>4.- Tutoría grupal</li> </ul>
6.- El/la estudiante conoce, identifica y aplica los documentos que utiliza el trabajador social en el campo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Exposición del/la profesor/a en el aula</li> <li>2.- Taller: Instrumentos de Trabajo Social</li> <li>3.- Tutoría individual</li> </ul>
7.- El/la estudiante conoce, identifica, describe y valora situaciones de maltrato infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Exposición del/la profesor/a en el aula</li> <li>2.- Video forum: "Hoy empieza Todo"</li> <li>3.- Tutoría individual</li> </ul>
8.- El/la estudiante analiza, cuestiona y propone actuaciones para el abordaje del absentismo escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Exposición de la profesor/a en el aula.</li> <li>2.- Presentación del Programa de Absentismo. Trabajador Social invitado.</li> <li>3.- Taller: Caso práctico</li> <li>4.- Tutoría individual.</li> </ul>
9.- El/la estudiante analiza, identifica y formula objetivos acordes con las características del grupo de alumnos para afrontar la violencia entre iguales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Exposición de la profesor/a en el aula.</li> <li>2.- Vídeo forum: "Estira i arronsa" Estira y afloja (2007)</li> <li>3.- Taller práctico: Resolución un caso</li> <li>4.- Tutoría individual.</li> </ul>
10.- El /la estudiante identifica, propone estrategias y actividades para favorecer la integración educativa del inmigrante	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Exposición de la profesor/a en el aula.</li> <li>2.- Técnica Dafo.</li> <li>3.- Tutoría grupal</li> <li>4.- Tutoría individual.</li> </ul>
11.- El/la estudiante identifica y propone estrategias, actividades y recursos para favorecer la participación de la familia y la mejora de su competencia educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Exposición de la profesor/a en el aula.</li> <li>2.- Caso práctico: Diseño de un programa de escuela de padres</li> <li>3.- Tutoría grupal</li> </ul>
12.- El/la planifica la implementación o ejecución de un proyecto de mejora convivencia la escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Exposición de la profesor/a en el aula</li> <li>2.- Tutoría grupal: Proyecto para la convivencia en un IES.</li> </ul>
13.- El/la diseña la implementación o ejecución de un proyecto de formación para un determinado colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Exposición del/la profesor/a en el aula</li> <li>2.- Análisis de textos en grupos de trabajo sobre modelos prácticos en casework</li> <li>3.- Trabajo grupal en la resolución de casos prácticos en la aplicación de los diferentes modelos prácticos en casework</li> <li>4.- Prueba escrita de carácter individual: resolución de un caso práctico en la aplicación de los marcos conceptuales en casework</li> <li>5.- Tutoría grupal</li> <li>6.- Tutoría individual</li> </ul>

<b>RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	
<b>Actividad Formativa</b>	<b>ECTS</b>
1, Clases teóricos – magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 estudiantes)	1,5
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	1
3. Trabajo autónomo del estudiante	3
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,2
Total	6

#### **4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas escritas de carácter individual (entre el 40% y el 60% de la calificación).
- Pruebas escritas de carácter grupal (entre el 30% y el 50% de la calificación).
  - Otras formas de evaluación del rendimiento (entre el 10% y el 20% de la calificación).

#### **5. BIBLIOGRAFÍA**

- BRAVO ARROYO, M<sup>a</sup> Cristina. (2002) El trabajo social en un equipo de orientación educativa y psicopedagógica. Intervención sociofamiliar: Especificidad en el ámbito educativo. Madrid. Cap Vallecas.
- CASADO, D Y GUILLÉN, E. (2001): Manual de Servicios Sociales\_ CCS. Madrid.
- CEREZO RAMÍREZ, F. (2006) La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Madrid: Pirámide
- BOLIVAR, A (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común” Revista de Educación nº 339 pp. 119 - 146
- DIAZ AGUADO, M<sup>a</sup> J. (2006) Del acoso escolar a la cooperación en la aulas. Madrid. Pearson
- DEFENSOR DEL PUEBLO (2007) Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999- 2006.
- ESPINOSA, A, MATEO, H (1990) El trabajo social en educación. Revista de Servicios Sociales y Política Social. Nº 20 pág. 68-75
- FERNÁNDEZ GARCÍA, T.; Y MOLINA, J.G. (2005) Multiculturalidad y Educación: Teorías, ámbitos, prácticas. Madrid: Alianza Editorial.
- FERNÁNDEZ I, VILLAOSLADA, I (2002) Conflicto en el centro escolar: El modelo de “Alumno ayudante” como estrategia de intervención educativa. Madrid. Catarata.
- GONZALEZ, E ( 1993) El trabajador Social en los servicios de apoyo a la educación. Madrid. Siglo XXI
- HERREROS IBÁÑEZ, J y otros (2002) El profesor técnico de servicios a la comunidad en el departamento de orientación. Madrid. Cap de Villaverde.
- L. BEAN, A (2006) Bullying: Aulas libres de acoso. Barcelona: Editorial GRAO.

- MARTIN BRIS, M (2005) Participación de los padres y madres en alumnos en el ámbito municipal y de los centros escolares. Toledo. Consejo de Castilla – La Mancha.
- MARTÍN. M<sup>a</sup> T. y SARRATE, M<sup>a</sup> (1999) Evaluación y ámbitos emergentes en animación sociocultural. Madrid. Sanz y Torres.
- NIETO J. M. y BOTÍAS. F (2000) Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional. Madrid. Ariel.
- OLWEUS, D. (2004) Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.
- KRUSE, H (1986) Servicio Social y Educación. Buenos Aires. Humanitas.
- REVISTA CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL (2004) Vol 17. “Trabajo social, familia y escuela” Gaztañaga Moreno, José Luis.
- REVISTA CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (2002) N° 310. “Escuela y maltrato infantil”
- REVISTA TRABAJO SOCIAL HOY (2007) TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN.
- RICOU, J. (2005) Acoso Escolar. Sevilla: RD Edictores.
- RIPOLL, A (2001) Familias, trabajo social y mediación. Barcelona. Paidós.
- SANTOS AGUADO, M<sup>a</sup> C. (2001). Trabajo Social en Educación: Intervención del Trabajador Social en la Educación Escolar. Rev. Trabajo Social Hoy. Monográfico.
- SORRIBAS, M y GARCÍA, A (2008) Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. Barcelona. Altamar.
- PERALES, A (2006) ¿Y si mi hijo se drogra? Claves prácticas para prevenir, saber y actuar. Barcelona. Debolsillo.
- TORREGO, J.C. (2006) Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona. Graó
- URRA, J. (2006) El pequeño dictador: Cuando los padres son las víctimas. Madrid: La Esfera de los Libros.
- VELEZ DE MEDRANO URETA. C (2003) Orientación comunitaria. El asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social. Madrid. U.N.E.D.